

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса по выбору «Практическое обществознание» на 2022/2023 учебный год для обучающихся 9-го класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции преподавания учебного курса «Обществознание» в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии
- Минпросвещения от 24.12.2018.;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;
- учебного плана МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;
- рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя				
1	Боголюбов Л.И.	Обществознание. Учебник для общеобразоват. учреждений. 9 класс.	2019	Просвещение
2	Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений	2018	Просвещение

Данная рабочая программа рассчитана на 8-9 часов.

Планируемые результаты изучения предмета

раздел	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Основы российского законодательства	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; - характеризовать гражданские правоотношения; - раскрывать смысл права на труд; - объяснять роль трудового договора; - разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; - характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; - характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; - исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, 	<ul style="list-style-type: none"> - на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; - оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; - осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. 	<ul style="list-style-type: none"> - в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); - в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам, - в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

	<p>систематизировать, анализировать полученные данные;</p> <p>- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения поступков других людей нормами поведения, установленными законом.</p>		<p>1) использование элементов причинно-следственного анализа;</p> <p>2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;</p> <p>3) определение сущностных характеристик изучаемого</p>	
<p>Экономика</p>	<p>- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <p>- называть и конкретизировать примерами виды налогов;</p> <p>- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</p> <p>- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</p> <p>- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p>	<p>- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</p> <p>- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</p> <p>- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</p> <p>- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</p> <p>- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</p> <p>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные</p>	<p>объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</p> <p>4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</p> <p>5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <p>6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;</p> <p>7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. 	<ul style="list-style-type: none"> и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. 		
--	--	--	--	--

Содержание курса

Название раздела	Содержание	Количество часов
Экономика	<p>Банки. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.</p> <p>Налоги, уплачиваемые гражданами. Налоговая декларация. Налоговые льготы. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.</p>	3
Права потребителей	<p>Права потребителей: законодательство и реальная практика. Источники информации для потребителя. Закон «О защите прав потребителей». Правила грамотного поведения потребителя на рынке товаров и услуг. Судебная защита прав потребителя.</p>	2
Подросток и закон	<p>Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Экономические сделки несовершеннолетних. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.</p>	3

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся гимназии:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Планируемые сроки	Примечание
Тема 1. Экономика (3 часа)					
1/1	Банки. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты.	1	Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».		
2/2	Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг	1	Решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.		
3/3	Налоги, уплачиваемые гражданами. Налоговая декларация. Налоговые льготы. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	1	Называть и конкретизировать примерами виды налогов. Решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.		
Тема 2. Права потребителей (2 часа)					
4/1	Права потребителей: законодательство и реальная практика. Источники информации для потребителя. Закон «О защите прав потребителей».	1	Раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав		

			потребителей.		
5/2	Правила грамотного поведения потребителя на рынке товаров и услуг. Судебная защита прав потребителя.	1	Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.		
Тема 2. Подросток и закон (3 часа)					
6/1	Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Экономические сделки несовершеннолетних.	1	Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей		
7/2	Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.	1	Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.		
8/3	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	1	Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.		